

## 汉语国际教育研修生培养方案（四周）

### 一、 入学要求

汉语水平达新 HSK 五级 180 分及以上的外籍在职汉语教师，或志愿从事汉语教学的外籍人士。

### 二、 研修时间

四周（2017 年 10 月）

### 三、 培养目标

帮助学员进一步掌握汉语语言学知识、中华文化基本知识，熟悉汉语教学标准和大纲，汉语教学基本原则、方法与技巧，提升学员的汉语语言分析能力、汉语教学设计能力、文化阐释和传播的基本能力、教学研究能力和专业发展意识。

### 四、 课程结构

四周汉语国际教育研修课程共计 120 个学时，课程模块和学时分配如下：

课程模块	学时	课程模块	学时
汉语教学基础	24	职业道德与专业发展	4
汉语教学方法	24	中华文化与跨文化交际	22
教学组织与课堂管理	24	示范与体验教学（微格教室）	22

#### 4.1 汉语教学基础（24 学时）具体安排

##### 1) 汉语基础知识与语言学基础摸底测试（4 学时）

**目的：**通过对汉语语言学的基本知识摸底测试，了解学生对汉语语音、词汇、语法和汉字的分析能力，摸清学生薄弱环节，在此基础上做出针对性的教学计划，提高培训效率。

**手段：**水平测试；诊断性测试；分组讨论；分组测试；

## 2) 语言对比训练（6 课时）

**目的：**帮助学员了解汉语与学习者母语的主要异同，并了解学习者母语对其汉语学习的影响。

**手段：**国别化分组讨论与教学；案例教学；

**理论基础：**对比分析；偏误分析。

## 3) 第二语言习得的基本概念和主要理论讲解与训练（4 课时）

**目的：**了解二语习得基本概念与主要理论；学习者个体因素对第二语言学习的影响；了解第二语言学习的基本过程了解不同环境下第二语言学习的特点。

**手段：**讲授与案例分析结合；

## 4) 语言教学一般原则与教学法讲解与训练（10 学时）

**目的：**熟悉语言教学的一般原则；培养与汉语教学实践相结合的意识 and 能力；熟悉主要语言教学法。

**手段：**案例分析；分组讨论；总体演示；教师总结。

每个主要教学法都以实际课堂教学为例，通过分析，得出一般教学原则，学会主要教学法的优缺点，学会自如使用。

## 4.2 汉语教学方法（24 学时）具体安排

### 1) 汉语教学基本技巧与汉语综合能力的培养（6 学时）

**目的：**在课堂教学中，通过让学生理解和掌握所学语言要素或言语技能所使用的手段，并在教师的指导下进行课堂操练，在此基础上搜集和整理经验、材料、实例加以分析，对不同的教学对象进行综合教学，培养学生的汉语综合能力。

**手段：**讲授教学，案例教学，分组讨论，学生展示，学生实践

### 2) 汉语知识与汉语教学策略的掌握和运用（10 学时）

**目的：**通过分课型训练和分要素训练相结合的方法，设置以语音、词汇、语法、汉字教学为内容的教学课程，同时又设置以培养听、说、读、写的能力为目的的听力课、口语课、阅读课、写作课，帮助学生掌握和运用汉语知识以及汉字教学的策略方法与技巧，并能有效的组织教学。在教学过程中，根据教学目的选择教学技巧，发现、分析和解决学习者的偏误，对不同学习者采用有针对性的教学方法来设计、组织教学任务和活动，使其具有从事汉语教学工作的业务能力和较高的综合素质。

**手段：**讲授教学，课件展示，案例教学，实物展示，分组练习，学生展示，分技能训练，声像材料，游戏

### 3) 现代教育技术的应用（4 学时）

**目的：**在对外汉语教学中依据直观性、探究性、情境性、示范性原理，帮助学生了解现代教育技术的特点，及其在对外汉语教学的教材和课件的开发中的作用，采用现代多媒体中文本、图形、图表、图片、动画、视频、音频等各部件的特点与对外汉语的教学特点实际相结合的方法，培养学生运用现代教育技术进行汉语教学的能力。

**手段：**讲授教学、案例教学、课件展示、学生展示、学生实践

### 4) 测试与评估（4 学时）

**目的：**通过讲授测试与评估的基本知识，使学生了解测试与评估在促进学生学习上的作用以及这种作用发挥的条件，综合运用纸笔测试、表现性评价等多种评价方式获得关于学生学习的证据，在了解各种测试与评估方式可能的误用以及误用可能带来的消极后果的同时，在教学中有效地避免这些误用。根据教学需要，结合实例使学生能设计或运用适当的测试与评估，帮助学生了解每一种测试与评估方式与目标的匹配性，能够根据测试与评估的目标设计或选择适当的任务。结合实例，使学生懂得如何适当地解释、运用测试与评估结果，并从中做出关于学生语言学习情况的正确推论。

**手段：**讲授教学、案例教学、学生实践

### 4.3 教学组织与课堂管理 24 课时

#### 1) 熟悉汉语教学标准和大纲，合理进行教学设计（4 个课时）

**目的：**明确教学标准和大纲的具体要求，以此为依据设定合理的课程安排，制订教学计划；根据学生的实际情况，设定具体的、可测量的教学目标；根据教学要求编写教案，力求从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等多方面入手展开教学。

**手段：**讲授教学、案例示范、教案练习展示

#### 2) 教材的选用（4 课时）

**目的：**熟悉汉语常用教材及其特点；根据教学需要选择教材；在不影响教材完整性和系统性的前提下，对教材进行补充或调整，扩展教学内容或活动步骤，调整教学顺序；掌握多媒体教学，能够制作教学课件或使用软件辅助教学，模拟真实情景，促进学生领会和练习，并充分利用网络资源，补充教学资源。

**手段：**讲授教学、案例分析、教材对比、小组讨论、课件制作练习

#### 3) 设计课堂教学任务与活动（8 课时）

**目的：**明确教学任务，了解课堂活动的主要类型（任务型、自主学习型、合作学习型、探究学习型）及特点，从学生听说读写等语言技能全面发展入手进行教学活动的的设计；通过教学活动的各个环节的设计和组织的组织，从课程内容引入到新知识呈现、知识点讲解示例和运用再到练习等多个步骤来实现教学任务；针对具体的课堂内容选用或制作必要的教具。

**手段：**讲授教学、案例教学、教学实践

#### 4) 课堂管理（4 课时）

**目的：**掌握课堂管理的基本方法，适应不同国家的课堂管理文化；掌握对教学过程和教学环境的有效管理方法和技巧，把控教学节奏，营造民主积极和谐的课堂气氛；创设有利于汉语教学的课堂环境和氛围，调节学生情绪，鼓励学生积极参与课堂。

**手段：**讲授教学、案例教学、教学实践、情景演示、交流讨论

#### 5) 组织课外活动（4 课时）

**目的：**了解课外活动的多种形式及其特点和作用，注重学生的自主性；掌握课外活动的基本方法和程序，在保证活动内容的科学性、思想性、趣味性的前提下，灵活组织课外活动；鼓励学生自主自由参与课外活动的设计和开展，充分发挥学生的个性化优势，在此过程中，教师应采用启发、建议、讨论、答疑等指导方式，引导课外活动有效展开。

**手段：**讲授教学、案例分享、教学实践、情景演示

### 4.4 中华文化与跨文化交际（22 学时）具体安排

#### 1) 了解中华文化，教授核心价值（4 学时）

**目的：**教师在进行汉语教授过程中，一定会涉及有关中华文化知识的传递，教师通过自身对于中华文化知识储备，在日常授课过程中利用有有关于中国的优秀

并具有代表性的文化产品向学生们宣扬中华文化的核心价值，从实现将文化的阐释和语言教学的有机结合。

**手段：**案例教学 视频演示 讲授教学 实物展示

## 2)从基本国情开始客观准确地介绍中国（4学时）

**目的：**从中国时下热点开始向同学们讲授当今中国的政治、经济、文化，让学生们对于中国有一个全面而直观的了解，消除学生对于中国国情上的误解从而更好地进行教学活动，并善于用适当地方式如播放有关于中国国情的短片，用一种比较直观的方式来让学生更好地去接受中国，全面、客观地了解中国。

**手段：**讲授教学 案例分析 视频展示

## 3)具备跨文化意识（8学时）

**目的：**从事对外汉语教学的教师，在进行教学的过程不仅仅需要优秀的教授技巧，还需要提前储备关于世界主要文化的相关知识，教授语言的过程其实也是文化的交流过程，老师在向学生讲述传播本国文化的过程的时候，同时也要尊重不同的文化，教师具备多元的文化意识，自觉地在教学过程中比较不同文化的异同，不仅能赢得学生们的尊重更能调动学生们积极参与到课堂实践中去，完成更好的教学目标。

**手段：**小组讨论 情景演示 分组讨论 课件展示

## 4)具有跨文化交际能力(6学时)

**目的：**不同文化在交际的过程中，会出现许多的误解和摩擦，教师会遇到很多因为跨文化交流时出现的问题，那么需要培养和增强教师们在出现相关问题时的解决能力，教师需要了解一定的文化交际的基本原则和策略，并且掌握跨文化沟通的技巧和任教国语言从而有效地来解决在交际过程中遇到的问题和障碍。

**手段：**案例分析 讲授教学 情景演示

## 4.5 职业道德和专业发展（4 个课时）

### 1) 具备教师职业道德和具备良好的心理素质（2 个课时）

**目的：**主要参考以往汉语教学者的国际教学经验，以及利用网络等手段，掌握国际汉语教师应具备的职业道德和心理素养；树立平等意识（文化以及种族上等），平等的对待每一位学生。规避一些国家之间由于文化、意识上差异导致的问题。

**手段：**讲述；案例；分组讨论。

### 2) 具备教学研究能力和专业发展意识（2 个课时）

**目的：**通过 PPT 展示案例，来了解相关的学术动态与研究成果，让培训者对自己的未来所要从事的事业有所了解，并通过引导这一教学手段来掌握教学反思与教学研究能力；

**手段：**讲述；案例；讨论。

**理论基础：**中国文化底蕴、社会需求。

## 五、 其他

学员在研修期间将观摩当地中小学汉语课程和来华留学生汉语课堂，组织学员围绕着汉语课程大纲、教材和教法进行研讨，扩大学员的国际视野。